



Leitfaden guter Unterricht



BZGS

Der Arbeitsbereich Bildung & Unterricht aus dem Schulführungskonzept des BZGS bildet die Grundlage für den Leitfaden guter Unterricht.

Berufsethos/Vision

Lehrpersonen/Dozierende benötigen ein sogenanntes Berufsethos, um im Lehrberuf längerfristig erfolgreich und zufrieden bestehen zu können. Darunter wird die Kombination von Lehrkompetenz und Persönlichkeit verstanden. Eine Persönlichkeit im Lehrberuf zeichnet sich durch Werte, Haltungen und Kompetenzen aus. In unserer Arbeit mit den Lernenden/Studierenden/Lehrgangsteilnehmenden, den andern Mitarbeitenden und mit allen weiteren an den Ausbildungen beteiligten Personen bringen wir unsere gemeinsam formulierten Werthaltungen zum Ausdruck. Die Vision zur Lehrkompetenz wurde von der Schulleitung formuliert und beschreibt die Standards in den fünf folgenden Kompetenzbereichen.

Standards

Dieser Leitfaden beinhaltet eine Beschreibung von Werthaltungen und fünf Kompetenzbereichen, die als Standards zu verstehen sind. Inhalte der Gesundheitsförderung werden dabei auch berücksichtigt. Der Leitfaden wird regelmässig gemäss Evaluationskonzept evaluiert und die daraus gewonnenen Erkenntnisse werden im eigenen Kompetenzmanagement umgesetzt.

Werthaltungen

Die Werthaltungen und die Kompetenzbereiche sind mit einer Arbeitsgruppe, bestehend aus Lehrpersonen/Dozierenden und Mitarbeitenden der Verwaltung sowie der Schulleitung, entwickelt worden.

Kompetenzbereiche

Die fünf Kompetenzbereiche umschreiben von Grundlagen – überfachlichen Kompetenzen über Vorbereitung, Durchführung und Auswertung auch die erwartete Zusammenarbeit und Vernetzung der Lehrpersonen/Dozierenden. Die Bereiche gliedern sich in Kriterien (z. B. Lernen), die konkretisiert werden. Die Kriterien und die Konkretisierungen nehmen direkten Bezug auf die formulierten Werte und Haltungen.



Standards guter Unterricht

	Vision	Kriterien	Konkretisierung	Berufsauftrag der Lehrpersonen	Verantwortungsrahmen der Dozierenden
Kompetenzbereich Grundlagen – überfachliche Kompetenzen	Die Lehrpersonen/Dozierenden setzen die ihnen zur Verfügung stehenden Ressourcen effektiv ein.	1 Berufsauftrag der Lehrpersonen/Verantwortungsrahmen der Dozierenden	Wir kennen den Berufsauftrag der Lehrpersonen/Verantwortungsrahmen der Dozierenden und setzen diesen sinnvoll um.	Gesetzliche Grundlagen: 1) EVA-BS 2) Weisungen zum EVA-BS 3) Erläuterungen zu den Weisungen EVA-BS	Gesetzliche Grundlagen: 1) Kantonales Personalgesetz SG 2) Kantonale Personalverordnung SG 3) Anstellungsreglement für Dozierende der HBB und WB 4) Weisungen Amt für Berufsbildung SG + BZGS
		2 Administration und ICT	Wir nutzen die wesentlichen administrativen Instrumente und die ICT zuverlässig.	Kernauftrag: Administrative Arbeiten in Zusammenhang mit dem Unterricht, Teilnahme an Klassen- und Notenkonferenzen Besondere Aufträge: Administrative Abwicklung (Anrechnung) erbrachter Leistungen	Kernauftrag Unterricht: Administrative Arbeiten in Zusammenhang mit dem Unterricht Kernauftrag Support: Administrative Abwicklung (Anrechnung) erbrachter Leistungen
		3 Persönliche Ressourcen	Wir schöpfen von unseren persönlichen Ressourcen und entwickeln diese kontinuierlich.	Besondere Aufträge: Schulorganisation, Schulführung und Schulentwicklung	Kernauftrag Support: Schulorganisation, Schulführung und Schulentwicklung
		4 Unterstützung	Wir vertrauen allen Mitarbeitenden des BZGS und nutzen die angebotene Unterstützung.	Besondere Aufträge: Mentorate fachliche, didaktische und organisatorische Begleitung	Besondere Aufträge: Mentorate fachliche, didaktische und organisatorische Begleitung

Standards guter Unterricht

	Vision	Kriterien	Konkretisierung	Berufsauftrag der Lehrpersonen	Verantwortungsrahmen der Dozierenden
Kompetenzbereich Vorbereitung	Die Lehrpersonen/ Dozierenden planen ihren Unterricht klar strukturiert, adressa- tengerecht und metho- disch vielfältig – unter Berücksichtigung der Lehrpläne und der Infrastruktur.	5 Planung und Struktur	Wir planen den Unterricht rechtzeitig und adressatengerecht.	Kernauftrag: Vorbereitung des Unterrichts Besondere Aufträge: Besondere Unterrichtstage	Kernauftrag Unterricht: Vorbereitung des Unterrichts Kernauftrag Support: Besondere Unterrichtswochen
		6 Methoden	Wir setzen angemessene Methoden, Sozialformen und Medien verantwortungsbe- wusst ein.		
		7 Lehrplan	Wir orientieren uns bei der Planung am Lehrplan.		
	Die Lehrpersonen/ Dozierenden verfügen über ein fundiertes und aktuelles Fach- und Expertenwissen in ihrem Fachbereich.	8 Fachwissen	Wir aktualisieren unser Fachwissen.	Erweiterter Berufsauftrag: Berufliche Fort- und Weiterbildung	Kernauftrag Support: Vereinbarte Aus- und Weiterbildungen

Standards guter Unterricht

	Vision	Kriterien	Konkretisierung	Berufsauftrag der Lehrpersonen	Verantwortungsrahmen der Dozierenden
Kompetenzbereich Durchführung	Die Lehrpersonen/ Dozierenden realisieren ihren geplanten Unterricht situationsgerecht und schaffen Brücken zur Lebens- und Berufswelt der Lernenden/Studierenden/Lehrgangsteilnehmenden.	9 Praxisbezug	Wir setzen den Bezug zur Lebens- und Berufswelt verantwortungsvoll und vorbildlich um. Dabei besinnen wir uns auf das Wesentliche.	Kernauftrag: Stufengerechtes Unterrichten mit erweiterten Lehr- und Lernformen (vgl. 6)	Kernauftrag Unterricht: Unterrichten mit erweiterten Lehr- und Lernformen (vgl. 6) In der Höheren Fachschule: Problem-based-Learning: Tutorate, Skillstraining, Vorlesungen und weitere Unterrichtssequenzen
	Die Lehrpersonen/ Dozierenden gestalten eine Lernatmosphäre, die durch Respekt, Wertschätzung und Wohlwollen geprägt ist. Sie führen ihre Lernenden/Studierenden/Lehrgangsteilnehmenden strukturiert und transparent und wenden bei Konflikten geeignete Methoden zur Lösung an.	10 Begeisterung	Wir begeistern für unsere Themen mit einer wohlwollenden und wertschätzenden Haltung.	Teilnahme und Mitwirkung an Unterrichtswochen mit besonderem Stundenplan – Lehrpersonen wirken im Umfang des Beschäftigungsgrades an solchen Unterrichtswochen mit Besondere Aufträge: Stütz- und Fördermassnahmen	Teilnahme und Mitwirkung an speziellen Unterrichtswochen mit besonderem Stundenplan – Dozierende wirken im Umfang des Beschäftigungsgrades an solchen Unterrichtswochen mit Kernauftrag Support: Lernberatung
		11 Klassenführung	Wir fördern das Vertrauen und schaffen die Basis für eine konstruktive Konfliktkultur. Das Fundament der Klassenführung ist gegenseitiger Respekt.		
		12 Lernen	Wir stellen den Lernenden/ Studierenden/Lehrgangsteilnehmenden je nach Lerninhalt geeignete Lerninstrumente zur Verfügung, um wirksame Lernprozesse zu unterstützen.		
	Die Lehrpersonen/ Dozierenden verfügen über differenzierte Beurteilungsmethoden für die Qualifizierung. Sie überprüfen die Leistungen der Lernenden/Studierenden/ Lehrgangsteilnehmenden transparent, zielgerichtet und adressatengerecht. Die Lernvoraussetzungen können eingeschätzt und allenfalls Fördermassnahmen eingeleitet werden.	13 Prüfungen	Wir geben die inhaltlichen und formalen Prüfungskriterien bekannt und prüfen mit einer wertschätzenden Grundhaltung.	Kernauftrag: Vorbereitung, Korrektur und Bewertung	Kernauftrag Unterricht: Vorbereitung, Korrektur und Bewertung
		14 Beratung und Förderung	Wir fördern und stärken das Potenzial der Lernenden/ Studierenden/Lehrgangsteilnehmenden und begegnen ihnen vertrauensvoll. Wir übernehmen Verantwortung im Rahmen unserer Funktion.	Kernauftrag: Unterrichtsbezogene Beratung und Betreuung der Lernenden Erweiterter Berufsauftrag: Persönliche Beratung der Lernenden wird zum Kernauftrag gezählt Besondere Aufträge: Funktion als Klassenlehrperson	Kernauftrag Support: Unterrichtsbezogene Beratung und Betreuung der Studierenden/ Lehrgangsteilnehmenden Kernauftrag Support: Funktion als Kursansprechperson

Standards guter Unterricht

	Vision	Kriterien	Konkretisierung	Berufsauftrag der Lehrpersonen	Verantwortungsrahmen der Dozierenden
Kompetenzbereich Auswertung	Die Lehrpersonen/ Dozierenden sind für die Qualität ihres Unterrichts verantwortlich. Sie reflektieren laufend und differenziert und setzen ihre Entwicklungsziele um.	15 Feedback	Wir holen regelmässig Rückmeldungen zum Unterricht und zum Lernen ein.	Kernauftrag: Vor- und Nachbereitung des Unterrichts	Kernauftrag Unterricht: Vor- und Nachbereitung des Unterrichts
		16 Reflexion	Wir setzen diesen Leitfaden um und überprüfen und entwickeln die Qualität unseres Unterrichts.		
Kompetenzbereich Zusammenarbeit und Vernetzung	Die Lehrpersonen/ Dozierenden arbeiten mit den Kolleginnen und Kollegen bereichs- und themenübergreifend zusammen und leisten aktiv einen Beitrag zur Schulentwicklung.	17 Teamarbeit	Wir arbeiten in Teams konstruktiv und wertschätzend.	Erweiterter Berufsauftrag: Schulinterne Zusammenarbeit	Kernauftrag Support: Schulinterne Zusammenarbeit
		18 Kollegiale Hospitation	Wir hospitieren mit einer wertschätzenden, vertrauensvollen Haltung.	Teilnahme und Mitwirkung an Konventen und Schulveranstaltungen	Teilnahme und Mitwirkung an Konventen und schulinternen Veranstaltungen
		19 Wissensmanagement	Wir beteiligen uns am kontinuierlichen Wissensaustausch.	Erweiterter Berufsauftrag: Pflege des Kontakts zu den Ausbildungspartnern	Kernauftrag Support: Pflege des Kontakts zu den Ausbildungspartnern
	Die Lehrpersonen/ Dozierenden pflegen situativ die Zusammenarbeit mit internen und externen Partnern in adäquater Kommunikationsform.	20 Image	Wir setzen uns für ein positives Bild des BZGS ein.	Besondere Aufträge: Erstellung und Durchführung schulischer Aufnahme- und Schlussprüfungen	Kernauftrag Support: Erstellung und Durchführung von Schluss- und Modulprüfungen
		21 Externe Gruppen und Projekte	Wir engagieren uns in Arbeits- und Projektgruppen und übernehmen dabei Verantwortung.		